



NMBUs kompetansematrise

NMBUs kompetansematrise skal benyttes ved ansettelse til stilling som førsteamanuensis og professor, og til opprykk fra førsteamanuensis til professor. Veiledning om hvordan matrisen skal brukes er beskrevet i NMBUs retningslinjer for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, og i egne veiledninger for søkere. Kompetansematrisen består av fem kompetanseområder, hver med underkategorier. Matrisen består av tre kolonner med eksempler på relevante resultater og erfaringer, dokumentasjon og refleksjon. Eksempellisten er ikke uttømmende. Når matrisen benyttes, skal den tilpasses konteksten den skal brukes i (f.eks.. av rekrutterende enhet eller søker til en stilling), innenfor felles rammer spesifisert i retningslinjer og maler.

Kompetanse-områder	Underkategorier med <u>eksempler</u> på resultater og erfaringer	Eksempler på dokumentasjon	Eksempler til innhold i refleksjonsnotat
Vitenskapelige kvalifikasjoner	a. Forskningsresultater <ul style="list-style-type: none">• Publikasjoner (fagfelle-vurdert)• Fagbøker• Kunstneriske resultater• Forskningsrapporter• Datasett tilgjengeliggjort• Programvare utviklet• Forskningsverktøy og metoder utviklet/delt• Faglige presentasjoner	<ul style="list-style-type: none">• Innsendte publikasjoner• Publikasjonsliste• Cristin-registreringer• Dokumentasjon på datasett, programvare, modeller mv.• Dokumentasjon av kunstneriske resultater• Attester, bekreftelse på deltagelse• Dokumentasjon på ekstern finansiering	<ul style="list-style-type: none">• Resultatenes kvalitet og relevans• Egen rolle i forskning og forskningssamarbeid• Egen faglig utvikling over tid• Forskningsetikk• Bidrag til åpen forskning• Bidrag til tverrfaglig samarbeid• Eksternfinansiering

	<p>b. Forskningsprosess</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse i forskningsprosjekter, forskergrupper og forskningsnettverk • Utvikling av forskningsmiljøer/grupper og nettverksbygging • Innhente ekstern finansiering • Internasjonalt samarbeid og erfaring • Utvikling av forskningsinfrastruktur • Forskningsetisk arbeid • Deling gjennom åpen publisering • Redaksjonsvirksomhet • Fagfellevurderinger • Vurderingsarbeid ved ansettelse, opprykk, dr. grad • Vurderingsarbeid av forskningssøknader, institusjoner og senter • Tverrfaglig arbeid og kompetanse <p>c. Forskningsledelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelse av forskningsprosjekter, forskningsgruppe og nettverk • Mentorering 	<ul style="list-style-type: none"> • Priser, andre påskjønnelser • Vitnemål 	
--	--	---	--

<p>Utdanningsfaglige kvalifikasjoner</p>	<p>a. Pedagogisk utdanning og utviklingsarbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIPED eller tilsvarende • Ta i bruk nye undervisnings-, lærings- og vurderingsformer • Utarbeidelse av lærebøker digitale læremidler og andre læringsressurser • Aktiv bruk av digital kompetanse i undervisning og vurdering • Medvirkning i analyser og evaluering av utdanning og utdanningskvalitet • Kollegial holdning og praksis, eksempelvis ved å initiere til og bidra aktivt i utdanningsfaglige diskusjoner og prosjekter. <p>b. Undervisnings- og veiledningserfaring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kursportefølje • Dokumentert utvikling over tid • Veiledning på ulike nivåer • Eksamens- og vurderingsarbeid <p>c. Utdanningsledelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyutvikling og revidering av undervisning og vurderingsformer i emner/emnegrupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Vitnemål, kursbevis • Attester • Eksempler på emneplaner, emnebeskrivelser og eksamensoppgave • Eksempler på utarbeiding og oppfølging av studentevaluering • Cristin-registreringer • Rapporter • Oppnevninger til råd og utvalg • Lærebøker og oppgavesamlinger • Lenke til nettressurser (MOOCs etc.) søkeren har utviklet • Videomateriell • Priser eller andre påskjønnelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbeide med fokus på studenters læring • Hvordan læringsprosesser og undervisningsdesign knyttes til egen praksis • En systematisk tilnærming til egen undervisning • Begrunnelser for valg i egen undervisnings-praksis • Hvilke prinsipper, refleksjoner og erfaringer har vært sentrale for egen utvikling • Bruk av student-evalueringer • Hvordan bruke forskningsbasert kunnskap til å skape bedre læringsmuligheter • Nyttiggjøring av kollegers erfaring • Egen rolle i formelle og uformelle prosesser på utdanningsfeltet
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Mentorering • Initiating av nye utdanningstilbud og kvalitetsarbeid med eksisterende tilbud 		
Kunnskap i bruk	<p>a. Formidling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling til allmennheten eller brukergrupper • Foredrag • Ansvar for kurs for og med arbeidslivsaktører • Deltagelse i faglig offentlig debatt • Populærvitenskapelig formidling • Utstillinger • Oversettelser <p>b. Innovasjon og entreprenørskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bidrag til innovasjon og entreprenørskap basert på forskning og faglig utviklingsarbeid • Kommersiell anvendelse • Sosial innovasjon • Nye tjenester • Praksisutvikling i næringslivet, offentlig sektor eller organisasjoner 	<ul style="list-style-type: none"> • Cristin-registreringer • Populærviten-skapelige publikasjoner • Utredninger • Kataloger • Databaser • Patenter og lisenser • Modeller • Eksempler/lenker til deltagelse i offentlig debatt • Eksempler/lenker til nettressurser som dokumenterer bidrag i frivillig sektor • Eksempler/lenker til nettressurser som dokumenterer bidrag i praksisutvikling eller utvikling av nye tjenester • Eksempler/lenker til kurs for og med arbeidslivsaktører 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultatenes kvalitet og relevans • Samspillet mellom forskning og bruk av kunnskap i praksis • Egen praksis i lys av kunnskap på området • Hvilke prinsipper, refleksjoner og erfaringer har vært sentrale for egen utvikling • Bidrag til tverrfaglig samarbeid • Begrunnelser for valg i egen formidlingspraksis • Refleksjon rundt nytten av kompetanse-utveksling mellom academia og arbeidslivet

	<p>c. Samspill med samfunnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppdragsrapporter • Offentlig utredningsarbeid • Faglige bidrag i frivillig sektor • Bidrag til samfunnsutvikling • Erfaring fra praksisfelt 		
Ledelse, verv og administrasjon	<p>a. Ledelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institusjons- og enhetsledelse • Lederverv i akademia • Strategisk arbeid • Arbeid med mangfold og likestilling • Generell ledererfaring <p>b. Verv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvalgsarbeid • Deltagelse i styrer og råd <p>c. Administrasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevant erfaring • Relevant utdanning for ledelse/ administrasjon 	<ul style="list-style-type: none"> • Vitnemål • Attester og utnevnelsebrev • CV • Henvvisning til nettsider som dokumenterer erfaringen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eget bidrag i formelle og uformelle lederroller • Egen praksis i lys av kunnskap på området • Egen utvikling over tid • Hva søkeren har ønsket å oppnå, hvordan dette har blitt forsøkt realisert • Ledelse som bidrag til resultatoppnåelse • Hvordan man stiller seg til framtidige lederoppgaver • Hvordan erfaringer innen ledelse og adm. bidrar til å styrke kompetanse på de andre kvalifikasjons-områdene
Spesielle kvalifikasjoner og personlige egenskaper	<p>a. Profesjonskompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesjonsutdanning og/eller profesjonserfaring fra relevant fagfelt • Klinisk spesialistutdanning i veterinærmedisin 	<ul style="list-style-type: none"> • Vitnemål • Attester • Intervju • Prøveforelesning • Referanseintervju 	<ul style="list-style-type: none"> • Kollegial holdning og praksis • Bidrag til arbeidsmiljø • Hvordan personlige

	<p>b. Språkkunnskaper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engelsk • Norsk eller skandinavisk <p>c. Personlige egenskaper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlige egenskaper relevante for utlyst stilling <p>d. Andre kvalifikasjoner etterspurt i utlysning</p>		<ul style="list-style-type: none"> • egenskaper bidrar til å styrke kompetanse på de andre kvalifikasjons-områdene
--	---	--	---

Vedtatt av Universitetsstyret 06.03.24