

# Pedagogisk akademi og deira rolle

Fakultet for naturvitenskap  
og teknologi, UiB

Oddfrid Førland,  
seniorrådgjevar

Sigrunn Eliassen, visedekan  
for utdanning

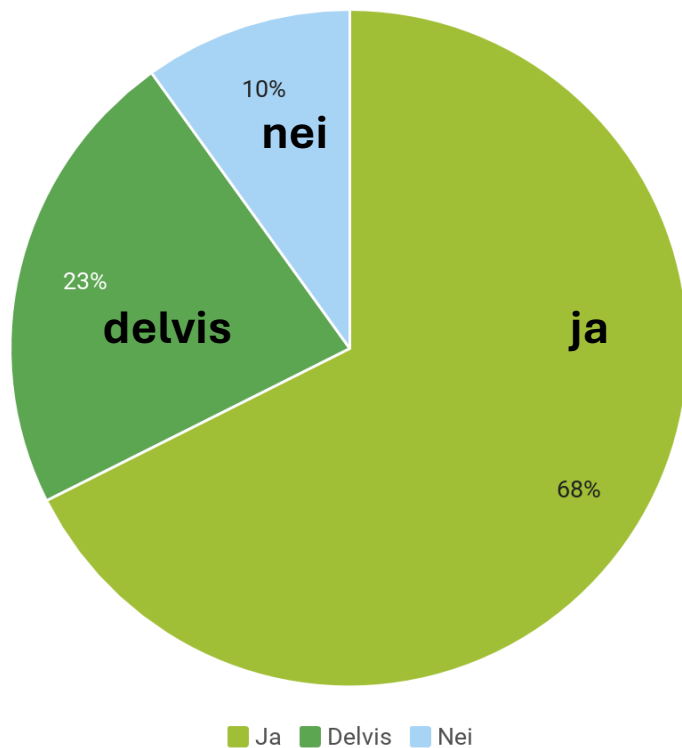


# Meritteringsordningen ved NT-fakultetet

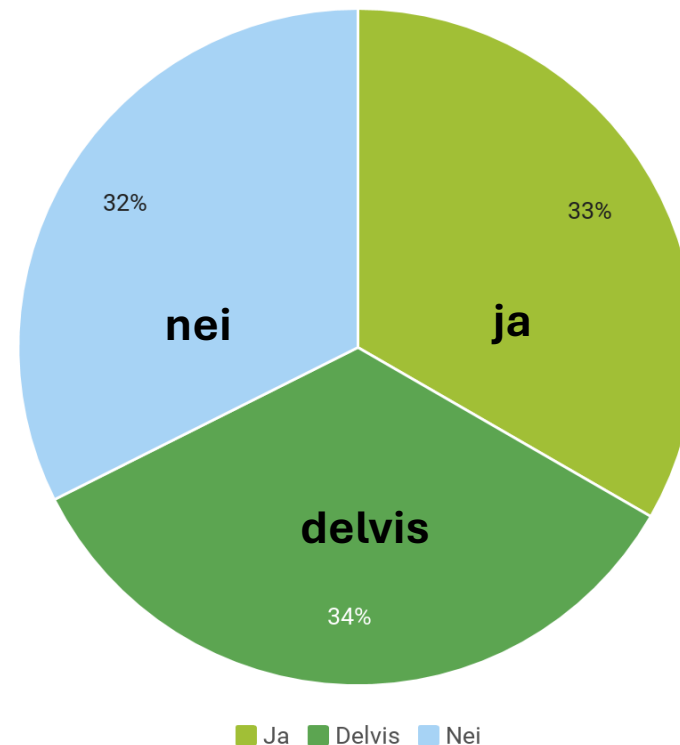
- Status som Fremragende underviser (Fund/ETP) tildeles personer som **systematisk og over tid** videreutvikler sin undervisningskompetanse til et nivå som er vesentlig høyere enn den forventede basiskompetansen. Undervisere som blir tildelt status som Fund/ETP danner **fakultetets Pedagogiske Akademi**.
- Pedagogisk akademi skal bidra til en **kollegial undervisningskultur** ved fakultetet, basert på prinsippene bak **Scholarship of Teaching and Learning**, for eksempel gjennom å ta ansvar for, og delta i, faglig, pedagogisk og didaktisk utviklingsarbeid, gjennom å dele erfaring og fremme utveksling gjennom kollegiale fora for undervisningsutvikling og gjennom veiledning (mentorskap) av kolleger.

# Kjenner du til....

Ordningen/statusen FUND/ETP



Pedagogisk akademi



## Kommentarer fra undervisere ved NT-fakuletet om Pedagogisk akademi

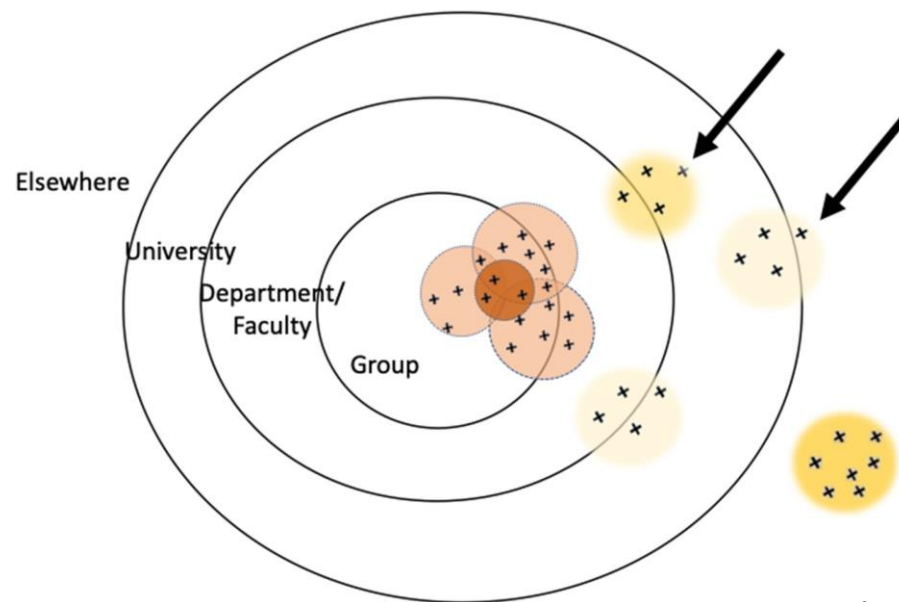
- *Pedagogisk akademi (PA) bør bli litt **mere synlige på instituttnivå** gjennom året (og ikke bare på de fine underviserseminarene som har vært arrangert de to siste årene). Nå virker det litt "lukket" hvem de er og kva de "driver på med". Hvilke tema & saker jobber Pedagogisk akademi (PA) med. Bør PA invitere seg selv til instituttene og fortelle om "seg selv", arrangere workshops på instituttnivå på "spennede" undervisnings saker. Kan også ansatte sende inn "saker" til PA som instituttene ønsker råd tilbake på etc?*
- *Være synlig i utdanningsutvikling og gjerne rådgivende i ulike prosesser, men bør være forsiktig med å kun **drukne ETPene med roller** i pålagte undervisningsrelaterte utvalg. Bør ha en selvstendig rolle også i å fremme egne initiativ.*
- *Akademiet kan med fordel være **mer profilert** enn det er i dag. Jeg merker i grunnen ikke at det finnes. Det må altså brukes aktivt av fakultets- og instituttledelsene. Gis oppgaver som handler om å tilrettelegge for en faglig tilnærning til utdanningskvalitet hos hele fakultetets lærestab.*

## PA bør bli mer synlig – uklart oppdrag

- Manglende synlighet – særlig lokalt
- Manglende informasjon
- Manglende ressurser
- Manglende helhetlig fokus mhp studiekvalitet

Men...

- Skepsis mot formell rolle og arbeidsoppgaver
- Interesser/kompetanse/tidsbruk førende for “rolle og bruk”
- ETPene bidrar med mye som ikke synes/flagges under “PA-fanen”



Førland & Roxå 2023



Copilot sin

# Hva bør rollen være?




## Fremragende underviser

- **Rollemodell og mentor**
- Vere ein ressurs for kollegaer
- Dele egen erfaring
- Delta i undervisningsutvikling i samarbeid med andre
- Pådrivar og initiativtakar for utvikling og innovasjon
- Å drive god egen undervising
- Formidle om god undervisning
- Vere ein ressurs for fakultetet
- Inspirere
- Fremje kollegial kultur

## Pedagogisk akademi

- **Organisere aktivitetar/seminar/samlingspunkt**
- Pådrivar for utvikling, fremme initiativ
- Ressurs for fakultetet og undervisarane, mentorere
- Formidle gode praksisar og kunnskap
- Auke samarbeid på tvers og støtte kollegial praksis
- Gi råd i prosesser
- Inspirere
- Kompetansemiljø, nettverk
- Drive opplæring tilpassa fakultetet og våre fag
- Jobbe systematisk med utdanningskvalitet på fakultetet
- Synleggjere utdanningskvalitet og undervisningsutvikling
- Bygge opp pedagogiske ressurser
  
- Lage en «handlingsplan» for utdanning på fakultetet – kritiske aspekt

# Hva gjør Pedagogisk akademi?

- Årlig lærersamling  Aktiviteter/samlingspunkt/  
dele god praksis etc.
- Arbeidsgrupper –  
undervisningsutvikling og  
studiekvalitet  Kompetansemiljø/nettverk/  
systematisk kvalitetsarbeid/  
rådgiver
- Komiteer  Inspirere/mentorere/  
drive opplæring
- Workshops for nye søkere
- Bedømming av søknader

Tungt representert blant utdanningsledere ved NT-fakultetet

# Pedagogisk akademi

- utdanningsfaglig  
erfaringsdeling på årlig  
NT-fak Underviserseminar





# Kollegiale delingsarenaer – rundebordsdiskusjoner del 2

- Kollegiale delingsarenaer (med utgangspunkt i erfaring med slike arenaer, over 10 i SFU bioCEED).
- Innledere: Sigrunn Eliassen, visedekan for utdanning, Fakultet for naturvitenskap og teknologi og Oddfrid Førland, seniorrådgiver, begge ved Universitetet i Bergen.

# Kollegiale delingsarenaer

