

Profesjonsfag i LUR (Lektorutdanning i realfag)

1. studieår *Innføring i profesjonsfag og praksis* (10 studiepoeng og 15 dager praksisopplæring)

Lektorstudiet starter i august med en innføring i fagdidaktisk og pedagogisk tenkning. Hensikten med emnet er å gi studenten en begynnende innsikt i hva det vil si å være lærer. Det blir en kombinasjon av undervisning på campus og praksisopplæring i skole. Praksisopplæring skjer i grupper med veiledning fra praksislærere med lang erfaring. Praksisgruppene vil observere og beskrive undervisning og elevers faglige og sosiale læring. Emnet tar også for seg at det er ulike tilnærminger til utdanning for bærekraftig utvikling og at bærekraftig utvikling henger tett sammen med demokrati og medborgerskap og folkehelse og livsmestring.



En av aktivitetene første studieår er å være i skolehagen, og bruke den som utgangspunkt for læring, undervisning og fellesskap.

2. studieår *Undervisning av realfag*

(5 studiepoeng og 15 dager praksisopplæring)

Emnet omhandler læring i og undervisning av realfag, og er en kombinasjon av fagdidaktikk og praksisopplæring. Studenten skal gjøre erfaringer med valg og begrunnelser for innhold, arbeidsmåter og metoder i realfagene – og reflektere over disse i lys av læreplan og elever. Emnet vektlegger at opplæring i realfag skal legge til rette for fremtidstro og kritisk tenkning og at den inkluderer alle elever. Erfaringene skal gi studenten en grunnleggende trygghet i det å være lærer i realfag.

3. studieår *Skolestart og elevrelasjoner*

(5 studiepoeng og 15 dager praksisopplæring)

I august 3. studieår er det vekt på oppstart av skoleåret og alt som skjer i den forbindelse, faglig, sosialt og i skolen som helhet. Praksisopplæringen skal gi innsikt i skolen som organisasjon og læreres arbeidsoppgaver ved skolestart. Hensikten med emnet er å gi studenten forståelse for de mange oppgaver en lærer har, og hvordan lærere arbeider sammen for å danne og utdanne elever.

Overgangen mellom 3. og 4. studieår *Tverrfaglig undervisning*

(10 studiepoeng og 15 dager praksisopplæring)

Dette emnet handler om tverrfaglig undervisning og de muligheter og utfordringer det gir. Muligheter og utfordringer utforskes teoretisk og praktisk ved å gjennomføre tverrfaglig undervisning med elever. Tverrfaglig undervisning er viktig for kunne forstå samtidens bærekraftsutfordringer lokalt og globalt. Bærekraftsutfordringer er sammensatte. Det er derfor viktig at en kan nærme seg disse fra ulike faglige perspektiv, identifisere interessekonflikter og anerkjenne ulike verdimeslige ståsted. I undervisningen av bærekraftsutfordringer er det viktig å skape håp for fremtiden, empati med mennesker, dyr, og natur, systemforståelse, kritisk tenkning og løsningsorientering. Den tverrfaglige undervisningen skal legge til rette for elevers handlingskompetanse.

Våren 4. studieår er et profesjonssemester

Vårsemesteret i det 4. studieåret er det fordypning i pedagogiske og fagdidaktiske perspektiver på undervisning, læring og skole. I tillegg til pedagogikk og fagdidaktikk er det 40 dager (8 uker) praksisopplæring, fortrinnsvis i videregående skole. Denne praksisen bygger på studentens tidligere praksisopplæring og skal gjøre studenten klar til å ta selvstendig ansvar for opplæring av elever i fag. Praksis skal gi studenten innsikt i en lærers arbeidsdag og skolens virksomhet og dermed sikre god overgang til yrket.