

Forord

SITRAP årsrapport 2019 oppsummerer senterets prosjekter og aktiviteter i sitt første år. Rapporten gjenspeiler de ambisjoner og forventninger som ligger til grunn for senterets mandat og ressurstildelinger.

I mandatet ligger en ambisjon om å søke status som senter for fremragende utdanning. Da søknaden ikke nådde opp, har vi måttet rejustere noen mål og ambisjoner. Disse er beskrevet i siste del av årsrapporten. Målene tilpasset fakultetets nye retningslinjer for sentre ved fakultetet og dagens ressursituasjon. Mål for videre drift er ennå ikke endelig behandlet av fakultetets ledelse.

Utkastet til årsrapport er behandlet av SITRAPs interne arbeidsgruppe i møte 10 desember og vil bli oversendt undervisningsleder for videre behandling i fakultetets ledergruppe i februar. Deretter vil rapporten bli offentliggjort og sendt SITRAPs referansegruppe.

Januar 2020

Elin Børrud

Senterleder

Innhold

Sammendrag	5
Bakgrunn.....	6
Mandat	6
Visjon og senteride	6
Organisering i 2019.....	7
Gjennomførte møter 2019.....	7
Finansiering 2019.....	7
Søknader sendt 2019	7
Budsjettsituasjon pr. 1.1. 2020.....	9
Formidling i sosiale medier	9
Mål og strategier 2018- 2023 (forenklet versjon av søknad til SFU)	10
Styringsmål:	10
Delmål 2020.....	10
Strategiske områder – rapportering av gjennomførte prosjekter i 2019	11
– forslag til videreføring	11
1: Strategisk område: Studentinvolvering – mer studentaktiv læring.....	11
2. Strategisk område: kontakt med praksisfeltet – styrke utdanningenes samfunnsrelevans	11
3. Strategisk område: utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging.....	12
Måloppnåelse 2019	12
Prosjektrapporter:.....	13

Sammendrag

SITRAP Senter for integrert og transfaglig undervisning i planlegging ble lansert av dekan Eva Falleth på et åpent møte på Kulturhuset 7. desember 2018. Mandat for arbeidet ble gitt av dekan 16. oktober 2018. Senteret har opprettet egen hjemmeside for informasjon av rolle og aktiviteter på grunnlag av dette. se: <https://www.nmbu.no/fakultet/landsam/sentre/sitrap/om>

En arbeidsgruppe nedsatt på tvers av I-EIE-JUSS, I-BY-Reg, I-LA videreutviklet senterideen fra 2016 og en ny søknad basert på denne. En prosjektstilling (50%) tilknyttet læringscenteret ble opprettet til hjelp i prosessen. Søknaden ble sendt DIKU innen fristen 29 april.

En ekstern referansegruppe er opprettet uavhengig av tildeling av sfu-status. Referansegruppen har hatt ett møte.

I forbindelse med utarbeidelsen av sfu-søknad ble SITRAP organisert som et prosjekt med stedskode på EIEJUS, med rapportering faglig til undervisningsleder i prosjektperioden i tillegg til vanlig linje. De som er involvert i SITRAP er ansatt i sine respektive institutter. Dersom SITRAP skulle bli et Sfu senter, måtte organisering avklares på nytt. (fra Dekan)

Søknad til SFU nådde ikke opp. I utviklingen av senterideen har vi tatt høyde for denne situasjonen. Plan B ble tatt opp til diskusjon på SITRAP årsmøte 8 oktober. Intensjonen var å få en avklaring av fakultetets vurdering av SITRAPs rolle til dette møtet. Avklaringen ble avventet nye retningslinjer for Centre ved fakultetet. Undervisningsleder innkalte til møte med instituttleder ved ILA, By-reg og Eie-Jus for å diskutere behovet for SITRAP og avklare senterets videre rolle (29. 10.19). Undervisningsleder tar saken opp i fakultetets ledergruppe primo 2020.

Aktiviteten i 2019 har vært preget av søknad til SFU og etablering av SITRAP på sosiale medier og generell spredning av informasjon om prosjekter og aktiviteter for å skape kjennskap til senterets eksistens. Vi har støttet opp om, igangsatt og gjennomført ulike aktiviteter i tråd med senterets mandat og strategier. Årsrapporten oppsummerer aktivitetene og måloppnåelsen.

Bakgrunn

SITRAP – Senter for integrert og transfaglig undervisning i planlegging er et pedagogisk utviklingsprosjekt som går på tvers av ulike fagfelt og studieretninger. Senteret har fokus på undervisning i romlig planlegging og spesielt på profesjonsutdanning i landskapsarkitektur, by- og regionplanlegging og eiendomsutvikling.

Hensikten med SITRAP er å skape en arena for kunnskapsutveksling og innovasjon mellom undervisning, forskning og praksis. Målet er å øke faglig integrasjon og bygge ned barrierer mellom sektorinteresser og gjennom metodeutvikling i undervisning og praksis bidra til transdisiplinære løsninger på komplekse omstillinger i samfunnet.

Senteret har sitt utgangspunkt i en søknad om å utvikle et Senter for fremragende utdanning i 2016. SITRAP ble initiert av undervisningsutvalget ved tidligere Institutt for landskapsplanlegging. Søknaden ble utviklet i et samarbeid på tvers av lærerkrefter, studenter og eksterne samarbeidspartnere. Søknaden ble funnet støtteverdig av NOKUTs ekspertkomite og var en av finalistene, men nådde ikke opp i den endelige tildelingen. I 2018 ble Elin Børrud bedt av ledelsen ved LANDSAM og NMBU å videreutvikle senterideen fra 2016. I mandatet ligger en tydelig oppfordring om å både videreutvikle den eksisterende undervisningskvalitet og tenke nytt. Ambisjonen er å kunne utvikle et senter med en tydelig nasjonal status innen undervisning og utdanning i romlig planlegging.

Mandat

SITRAP skal, med utgangspunkt i undervisning, forskning og praksis utvikle metoder for bedre undervisning og læring. Senterets hovedoppgave er å dokumentere og videreutvikle gode erfaringer i undervisningen og bidra til innovasjon gjennom å integrere kreative innspill i piloter og utviklingsprosjekter.

SITRAP skal bidra til faglig interaksjon og samarbeid med andre nasjonale og internasjonale aktører. Senterets aktiviteter, erfaringer og resultater skal formidles til ulike undervisningsmiljøer internt på Fakultet for landskap og samfunn, på tvers av fakultetene ved NMBU og til andre nasjonale utdanninger i planlegging.

SITRAP skal ha ambisjoner som kvalifiserer til å fremme en søknad om fremragende undervisning i fagfeltet romlig planlegging.

Visjon og senteride

Visjonen som ble utviklet i 2016 ligger til grunn for dagens senter: «Våre profesjonsutdanninger skal kunne håndtere kompleksitet på tvers av ulike fag og politikkområder. Gode beslutninger krever innsikt i mange fag, tverrfaglige metoder og erfaring med å oppnå transdisiplinære gode løsninger. Vi skal utdanne en ny generasjon av planleggere som ikke bare har denne kompetansen, men som også kan ta en ledende rolle for å få gjennomført politikken.»

Senterets ide er å initiere prosjekter og aktiviteter som integrerer forskning, praksis og undervisning og som vil danne grunnlag for å utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging, altså hvordan *vi underviser* og *studentene lærer* å praktisere som planleggere. Fagdidaktikk er fagspesifikk undervisningslære.

Hensikten med SITRAP er å utnytte lang og god undervisningspraksis i problembaserte undervisningsopplegg. Intensjonen er todelt; systematisk kunnskapsutvikling om fagets egne metoder brukt i undervisning og å inspirere andre disipliner og fag til å utvikle sitt fagdidaktiske handlingsrom.

Organisering i 2019

I 2019 har SITRAP vært organisert som et prosjekt med en prosjektansvarlig (senterleder) som har faglig og økonomisk ansvar. Senteret ledes av professor Elin Børrud og har en forskningsmessig tilknytning til Forskergruppen Territorialisering & metoder i planlegging. Fra januar 2019 har Tin Phan vært tilknyttet SITRAP gjennom et 50% engasjement ved NMBUs Læringscenter som faglig og administrativ rådgiver for senterleder.

Arbeidsgruppe: I 2019 har følgende vært aktive i SITRAPs arbeidsgruppe; Marius Grønning (by-reg), Terje Holsen (eie-jus), Ingrid Merethe Ødegård(la), Ellen Husaas (la), Melissa Murphy(by-reg) og Gunnar Ridderstrøm (by-reg/SEVU) deltatt i å utvikle senterets visjon og strategier og ledet ulike prosjekter. Andre samarbeidspartnere både internt og eksternt, som har hatt tilknytning gjennom senterets prosjekter i 2019 kommer frem av de ulike prosjektene.

Referansegruppe: Ingjerd Solfeld, U-leder LANDSAM, Mike Moulton, Læringscenteret NMBU, Vigdis Johansen, SEVU, Martin Reigstad, Frida Sandbæk, Studentrep. LANDSAM, Henning Berby, KS, Tor Inge Hjemdal, DogA, Truls Ramberg, KORO, Aksel Hagen, FUS, Even Stenvaag Leira, Senter for Eiendomsfag, Knut Felberg, Kristiansand kommune, Lene Basma, Drammen kommune, Per Kierulf, AFK/ Viken,

Gjennomførte møter 2019

Sentermøter våren 2019 – 5 møter + skriveudgnad + diverse møter med ledelse, su, studenter etc.

- 27.03.19 - Hakke bedre!! (samtale mellom studenter og eksterne aktører i Hjerterommet, Ur)
- 18.06.19 - referansegruppemøte
- 19.08.19 - Sentermøte
- 08.10.19 - sentermøte/årskonferanse
- 16.08.19 - Hakket bedre!! Tema: på tvers av alt //
- 05.11.19 - sentermøte (avlyst)
- 10.12.19 – sentermøte: Årsrapport

Finansiering 2019

Aktiviteten i 2019 er finansiert gjennom en støtte fra dekan på NOK 188 000.

Studieavdelingen /læringscenteret har utlånt en 50% stilling som prosjektmedarbeider.

Andre prosjektmidler: Prorektors midler til innovativ undervisning: NOK 250 000

Søknader sendt 2019

Prosjektmidler til innovativ undervisning er fra 2018 og tildelt før SITRAP ble lansert. I 2019 har det blitt sendt fire søknader.

DIKU Studentaktivlæring

Desember 2018 søknad sendt til DIKU om studentaktivlæring. (involverte EB, MG, TH) Søknaden ble satt i gang som et 'stunt' og uten realistiske håp om tildeling. Arbeidet med søknaden bidro til en større bevissthet omkring hva

SITRAP skal jobbe med og gav et grunnlag for videreutvikling til en ny utlysning i 2020, noe som tilbakemeldingen fra DIKU gir grunnlag for.

Tilbakemelding: «Prosjektet inkluderer tre studieutviklingstiltak, som hver for seg har relevans for utlysningen. Det er imidlertid ikke klart hvordan de samspiller i utviklingen av helhetlige studieprogrammer. Beskrivelsen av lærings- og vurderingsformer er godt argumentert for og støttet i aktuell forskningsbasert litteratur. Ideene og premissene for utvikling av læringsdesign presenteres gjennomgående i søknaden, men aktivitets-/fremdriftsplanen er lite konkret når det gjelder utviklingsarbeidet i de tre ulike arbeidspakkene.

Videre er kostnadsplanen lite konkretisert, og bemanning av utviklingsarbeidet ser ut til å hvile på prosjektfinansierte nyansettelser. Egenandeler spesifiseres ikke. Planer for kompetanseutvikling, samt virkning og spredning er meget kortfattet og generelt beskrevet.

Samlet sett er dette en relevant søknad, men utviklingsarbeidet og prosjektorganisering fremkommer ikke tydelig nok i den nåværende prosjektskissen.»

DIKU SFU Senter for fremragende utdanning

April 2019 søknad sendt (involverte EB, TH, MG, MM, IØ, EH, GR, TP + Læringscenteret NMBU)

Arbeidet med søknad til SFU tok utgangspunkt i søknaden fra 2016, men ble omarbeidet på vesentlige punkter grunnet omorganiseringen. SITRAP versjon 0.1 var utviklet med grunnlag i ILP og sprang ut av undervisningsutvalget ved instituttet. Versjon 02 ble spisset inn mot utdanning i romlig planlegging og primært med utgangspunkt i masterprogrammene i landskapsarkitektur, by- og regionplanlegging og eiendomsutvikling og med en forskningsmessig forankring til forskergruppen Territorialisering og metoder i planlegging.

Ved oppstarten av søknadsprosessen deltok EB og TP på søkerkonferansen i Bergen. Arbeidet med søknaden ble gjort parallelt med utvikling av senterideen og forankring i fakultetets organer (programråd, uu, ledergruppe). Dette var tidvis krevende og bidro delvis til at deler av søknaden ikke ble tilstrekkelig diskutert og vurdert før innlevering. Den generelle oppfatningen av arbeidet er at versjon 2.0 er mye mer gjennomarbeidet og med en tydeligere senteride og organisasjonsmodell enn forrige søknad. At behandlingen gav lavere score og ikke finaleplass, var skuffende, men likevel ikke overraskende tatt i betraktning at sfu-ordningen har blitt prioritert høyt i store deler av UH-sektoren.

Tilbakemeldingen fra komiteen gir noen blandede signaler, bl.a. trekkes det frem forhold som enten tyder på at komiteen har lett etter argumenter for å begrunne scoren (4) eller at søknaden ikke er tydelig nok slik at de har lest svakheter som ikke har betydning (ref. kommentar om 'wicked issues') eller som det er vanskelig å forstå betydningen av (ref. involveringen av ansatte og studenter).

Tilbakemelding: "The existing quality of the work of Landsam is clearly high, as evidenced in the various input and output factors. The quality of the staff, from their different disciplinary backgrounds working in this space, are undoubtedly leaders in their field. The vision is sound enough, but how 'interdisciplinary didactics' were to be promoted is insufficiently explored. The application states that students have become more involved in their studies but does not tell how they have become more engaged. It is hard to say whether this is through their increased self-engagement to do well and exceed in their field of study, or if it is through a student body as active partners in support of the greater mission of the center. The application does not state how students are active in the innovation process, or how students are included as decision makers / stakeholders. The students seem to be receivers of new knowledge and practice, instead of being invited to give feedback and set the agenda and course for the centre.

Points to consider: The notion of addressing 'wicked issues' isn't sufficiently addressed here. Will the focus be on spatial planning for an aging population? Or, spatial planning for sustainability? Being clear as to which wicked issues

you seek to address will provide a clearer sense of the interdisciplinary vehicle by which the Centre will deliver its desired outcomes.”

NMBU Innovativ undervisning

Søknad til prorektors midler til innovativ undervisning. (involverte EB + Bengt Magnus Carlsson/+Kote)

Dugnad for digital innovasjon – bloggstaffett I samarbeid med magasinet Kote. Hensikten er å få bedre innblikk i hvordan digitaliseringen griper inn i praksis og som dermed påvirker våre undervisningsopplegg og metoder.

Søknaden ble skrevet ganske raskt og med innspill fra Ramzi Hassan, Gunnar Tenge, Kathrine Strøm og Sebastian Peters.

Tilbakemelding: «Søknaden representerer ny-tenkning rundt bruk av midler til digitalisering med mål om synliggjøring av muligheter innen et felt som er mangfoldig og under sterk utvikling. Prosjektet har god kobling til læringsfilosofiens punkt om aktivisering av studenter. Prosjektet tildeles 100 000 kr. Midlene blir overført til fakultet av Økonomiavdelingen.»

NMBU Såkornsmidler for Tverrfaglighet for økt bærekraft 2019

Søknad om NMBU såkornsmidler til tverrfaglig samarbeid. (involverte EB i samarbeid med HH entreprenørskap v/ Elin Kubberød). Det er planlagt en pilot som skal gjennomføres i januar-blokka 2020. Emnet skal «følgeforskes».

Tilbakemelding: «Tverrfaglig problemløsning i team» – et pilotprosjekt for etablering av problembasert undervisningstilbud på tvers av studieprogram Det forutsettes at dette prosjektet samordnes med prosjekt 7. Komitéen anser at miljøene bak prosjektene 7 og 15 kan komplementere hverandre i et felles pilotprosjekt rettet inn mot etablering av tverrfaglige kurs på tvers for hele NMBU.

Budsjettsituasjon pr. 1.1. 2020

Overførte midler:

- Generell drift til SITRAP: ca. 90 000
- Prosjekt Innovativ undervisning/PBL2: ca. 85 000

Ny tildeling 2020:

- Prosjekt Innovativ undervisning/Dugnad for digital innovasjon: 100 000
- Såkornsmidler /«Tverrfaglig problemløsning i team», disponeres av HH.

Formidling i sosiale medier

SITRAP har opprettet egen prosjektside på NMBUs web. Vi har hatt 9 nyhetsoppslag siden lanseringen.

Instagram (77 følgere), Twitter (54 følgere) og Facebook (116 følgere).

Mål og strategier 2018- 2023 (forenklet versjon av søknad til SFU)

Ambisjon: SITRAP skal bli et nasjonalt senter for fagdidaktikk i romlig planlegging.

Styringsmål:

- SITRAP skal utvikle metoder som styrker fler- tverr- og transfgaglige perspektiver i romlig planlegging.
- SITRAP skal forske på og utforske undervisningsopplegg og læringsteknikker som styrker transfgaglig læring.
- SITRAP skal inspirere til og gi støtte til nye tiltak for bedre utdanning av samfunnsaktører som medvirker i planlegging.
- SITRAP skal bidra til innovasjon i skjæringsfeltet undervisning - forskning – praksis for å håndtere samfunnsomstillinger.

Delmål 2020

1: Avklare ressursbruk, organisering og rapportering

For å drifte senteret bør fakultetet prioritere en ressursbruk minst tilsvarende et årsverk innenfor dagens bemanning. Ressursene fordeles på de tre instituttene som bemanner de tre studieprogrammene som senteret bygger sitt arbeid omkring. Senteret har ingen ansatte. Alle som er tilknyttet senteret er ansatt ved et av fakultetets institutter med en avtalt ramme for ressursbruk.

Senterets bemanning og aktiviteter vil variere i takt med prosjektene som er i gang og tildeling av eksterne midler. Prosjektlederne rapporterer faglig til senterleder. Prosjektmedarbeidere innenfor de ulike prosjektene kan både være interne ressurser og fra eksterne samarbeidspartnere.

SITRAP skal rapportere sine planer og årlige måloppnåelse til fakultetets undervisningsutvalg og leder. De langsiktige forventninger og overordnede resultater rapporteres til omgivelsene i det årlige SITRAP nettverksmøte. Alle små og store hendelser formidles via nettportalen og andre sosiale medier

2: Utarbeide aktivitetsplan i tråd med tilgjengelig ressurser

Aktivitetsplanen for 2020 tar utgangspunkt i senterets Årshjul, prosjekter som er igangsatt og innspill fra arbeidsgruppe og referansegruppe. Aktivitetsplanen skal bygges opp om tre strategiske prosjektområder: Studentinvolvering – mer studentaktiv læring; kontakt med praksisfeltet – styrke utdanningenes samfunnsrelevans; utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging.

Aktivitetsplanen skal bygge på resultater og erfaringer fra 2019 og inneholde en plan for søknad om eksterne midler og ekstern aktivitet.

Strategiske områder – rapportering av gjennomførte prosjekter i 2019 – forslag til videreføring

1: Strategisk område: Studentinvolvering – mer studentaktiv læring

Det er ønskelig at studentene involveres mer i arbeidet med å utvikle undervisningen og at de tar større ansvar for egen læring. Dette strategiske området skal gi mulighet for å initiere og teste ut nye emner og nye læringsarenaer som kan gi erfaringsgrunnlag for senere implementering i studieprogrammene.

Prosjekter innenfor dette området vil være:

- initiativ fra studentgrupper som ønsker å gjennomføre selvprogrammering (spesial pensum),
- faglige aktiviteter som går på tvers av emner og studieretninger
- etablere møteplasser for faglig dialog og interaksjon mellom ansatte forskere og undervisere og studenter.

Aktiviteter og prosjekter i 2019: Design for Society, Momentum Moss, CityStudioOslo, Tverrfaglig masterklasse, Hakket bedre!

Aktiviteter som er igangsatt eller videreføres til 2020: «Tverrfaglig problemløsning i team», Hakket bedre! Blogstafett – dugnad for digital innovasjon.

2. Strategisk område: kontakt med praksisfeltet – styrke utdanningenes samfunnsrelevans

Alle utdanningene i romlig planlegging ved NMBU har sterke tradisjoner med å samarbeide med aktører fra praksisfeltet både som case-eiere, gjesteforelesere og sensorer. Disse nettverkene gir oss en fordel som vi kan bruke enda bedre i undervisningen og for involvering av studentene. Dette strategiske området skal bidra til å tilby relevant undervisning og forberede studentene på

Prosjekter innen dette området vil være:

- kontakter og avtaler med aktører som kommuner, konsulentfirmaer, eiendomsutviklere etc.
- evaluere og videreutvikle ulike former for internship ordninger
- utvikle modeller for mer målrettet input fra praksis i kursprogrammene,
- evaluerer metoder i den romlige planleggingens praksis
- utvikle strategier for å tilby EVU-kurs som en livslang læring som påbygging på ordinært masterprogram.

Aktiviteter og prosjekter i 2019: Kristiansand dobbel+, ny strategi for EVU,

Aktiviteter som er igangsatt eller videreføres til 2020: Kristiansand dobbel+, ny strategi for evu, strategi for internship-ordning (pilot Drammen kommune), Metode-kartlegging, samarbeid med Nordkapp kommune

3. Strategisk område: utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging

Ved å systematisere innsikt, kunnskap og erfaringer fra prosjekter i de to første strategiske områdene, vil vi utvikle en økt forståelse av hvordan vi best kan undervise og studentene lære å bli profesjonelle aktører innen romlig planlegging. Denne forståelsen danner grunnlaget for å utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging. Begrepet fagdidaktikk definerer feltet hvor teori og metoder i pedagogikk møter teori og metoder i praksis. Fagdidaktikk er kunnskap om den læringsprosessen som gjør oss i stand til å handle som profesjonelle.

Prosjekter innenfor dette området er:

- observasjoner og følgeforskning av undervisningsopplegg,
- evaluering av og uttesting av praksismetoder i undervisningen
- utviklingen av pedagogiske opplegg
- utvikling av akademiske papers og fagbøker
- annen formidling som til sammen kan bidra til å utvikle en metodologi for undervisning i romlig planlegging.

Aktiviteter og prosjekter i 2019: PBL², utvikling av studieopplegg for Sciennes Po Rennes, paperpresentasjon på PlanNord konferansen..

Aktiviteter som er igangsatt eller videreføres til 2020: PlanNord paper, foredrag DIKU-konferanse (om Kristiansand dobbel+), Følgeforskning av Tverrfaglig problemløsning i team.

Måloppnåelse 2019

Generelt har SITRAP hatt mange aktiviteter i gang i 2019. Vi har etablert referansegruppen og gjennomført flere prosjekter som har gitt noen erfaringer med overføringsverdi. Den viktigste er PBL² og Kristiansand dobbel+.

At vi ikke oppnådde SFU status var en skuffelse, men i ettertid, kanskje ikke overraskende. Å skrive en slik søknad krever en satsning i alle ledd. Det ble dessverre behov for å bruke tid på å informere og forklare hva SFU er og hva hensikten med SITRAP er, til tross ledelsens uttrykte forventninger om at senterideen som ble utviklet i 2016, skulle videreutvikles til en ny søknad. Erfaringene er at ledergruppen som helhet var lite informert og hadde vanskelig for å støtte helt opp om senteridéen og søknadsprosessen.

Målet om å få avklart en «plan b» dersom vi ikke fikk sfu -status til Årsmøtet i oktober, har vi ikke klart. Avklaringen er utsatt til ledermøtet i februar. I LandSam sin årsplan for 2020 er ikke SITRAP nevnt. Planen ble vedtatt på Fakultetsstyremøte i desember uten merknader.

Årsrapporten for SITRAP første år gir noen indikasjoner på hva SITRAP kan bli. Foreløpig har arbeidet og prosjektene vært litt tilfeldig og fragmentert, noe som kan forklare den manglende synligheten i fakultetets strategiske styringsdokumenter. Hvordan 2020 utvikler seg vil være avgjørende for det langsiktige målet om å utvikle et nasjonalt senter for fagdidaktikk i romlig planlegging. Det sentrale spørsmålet er avklaring av organisering og rapportering.

Prosjektrapporter:

Strategiområde 1: Studentinvolvering

Hakket bedre! er en uformell lunsj-samtale mellom studenter og eksterne aktører "om å jobbe sammen og på tvers" i Hjerterommet på Ur kl. 12 -14. Det er gjennomført to samtaler 27. mars og 16. oktober. I mars samtalte studentene Jonas Wettre Thorsen, Heidi Jensseter og Andrea Thorsnes med Anne Beate Hovind og Håvard Vasshaug som eksterne aktører og i oktober Tina Lam, Kristine Aussen og Mallory Petersen med Elin Tanding Sørensen og Peder Brand. Elin Børrud fasilitererte samtalen, Tin Phan var teknisk arrangør i samarbeid med læringscenteret som ordnet med lydteknikken.

Det var omkring 20 studenter som lyttet til samtalen. Tilbakemeldingene fra disse var veldig positive med vekt på verdien av å hente erfarne folk utenfra til å snakke uten at dette er en forelesning. Også god ide å hente studenter fra like studieprogram som kan delta i samtalen. I begge samtalen hadde vi med studenter fra entreprenørskap ved HH.

Oppfølging/Anbefaling: Aktiviteten bør opprettholdes som to samtaler i året.

Design for Society er et initiativ til et «kurs» som ikke står på studieplanen. En gruppe studenter, Abel Crawford, Idil Akdos og Anthony Martel ønsket å invitere studenter på tvers av NMBUs studieprogrammer til å arbeide med virkelighetsnære problemstillinger. Ulike case ble utviklet, delvis i samarbeid med Pådriv i Hovinbyen Oslo. Studentene utviklet et opplegg for kurset og med forventninger om læringsutbytte. Alle studentene som meldte sin interesse for å delta, har skrevet en avtale med professor Elin Børrud basert på kursbeskrivelsen.

Tin Phan har deltatt som veileder og kontaktperson for SITRAP i tillegg er prosjektet støttet med ca. NOK 18 000. Kurset startet med mellom 15 og 20 interesserte studenter. Til slutt var det kun 5 studenter som fullførte, i tillegg til de tre initiativtakerne som fungerte mer som fasilitatorer. For mer info: <http://blogg.nmbu.no/designforsociety/>

Oppfølging/Anbefaling: Design for Society er en pilot som blir gjennomført våren 2019. Erfaringer fra dette initiativet vil brukes videre til å utrede SITRAP sin rolle som katalysator og veileder for studenter som ønsker å «selvprogrammere». Erfaringene fra DfS er noe blandet. Det var kun en student fra LANDSAM som fullførte emnet. En årsak til at mange måtte trekke seg, var at de ikke fikk det til å passe med resten av timeplanen.

Ambisjonene bak dette initiativet var større enn det som våre forskrifter tillater. Vi har ingen andre muligheter til å gjennomføre slike opplegg enn ved å bruke avtaler om spesialpensum. Erfaringene fra studentene som deltok, er gode. Tilbakemelding om et stort læringsutbytte. Vår erfaring er at dette først og fremst er prosessforståelse, ansvar for egen læring og utvikling av problemkunnskap. En av studentene som initierte kurset, har skrevet masteroppgave om erfaringene.

SITRAP foreslår at Landsam fremmer et forslag om endring av forskriften (om spesial pensum) for å fange opp gruppebaserte initiativ på tvers av studieprogram og /eller se på muligheten til å opprette en «tom» kurskode med læringsutbyttebeskrivelser som også fanger opp studentenes læring gjennom å initiere, fasilitere og gjennomføre studieopplegget. Anbefalingen er at slike emner primært gjennomføres som blokk-undervisning.

Momentum Moss er et prosjekt som forbinder kunst og landskapsarkitektur; I forbindelse med Nordisk biennale for samtidskunst MOMENTUM 10- The Emotional exhibition, MOSS FRA 8.juni – 11.okt 2019, tar seks studenter et semesteremne om overgangen mellom landskapsarkitektur og kunst i offentlig rom. Olafur Eliassons verk «Grønne

elv» studeres særlig som kunst-case, med Mosseelva som kontekst og ramme. Studentene fordyper seg i kunsten, ikke bare i relasjon til landskap, men også generelt, og ser særlig på hvilke tilleggsv verdier som kunst bringer inn, og hvordan samtdiskunst kan spille en viktig rolle i urbaniserings-prosesser. Med dette som utgangspunkt utvikler de sine egne prosjekter.

Utbytte for studentene er nye metoder og nye måter å tenke på i møte med nye fagfelt som kan utfordre vanlig praksis. Kunstfeltet gir nye perspektiver. Materialet har blitt presentert på Momentum 10 i Moss og stand på Alby under åpningen, utstilling i Bylab Moss. Studentene ble intervjuet på NRK, Østfoldsendingen og holdt innlegg på bykonferansen SNART! i Kristiansand 14.juni 2019.

Anbefaling/oppfølging: verdien av å gjennomføre slike tilbud er stor, men også ressurrevende. Piloten må ses i sammenheng med oppfølgingen som er nevnt under Design for Society.

Historiekompndium for studier og forskning i by- og regionplanlegging To studenter ved BYREG har gjennomført et selvprogrammert undervisningsopplegg (spesialpensum, 10 STP), Frida Sandbæk og Ådne Coldevin Djønne (5. år), veiledet av Marius Grønning. Resultatet av arbeidet er en rapport som ser på behovet for et kompendium om norsk planhistorie, og som drøfter hensiktsmessig innhold og organisering av dette.

Rapporten har tittelen "Historiekompndium for studier og forskning i by- og regionplanlegging" og er organisert i tre deler. Del 1 går gjennom eksisterende litteratur om norsk planhistorie. Del 2 analyserer og vurderer hva eksisterende litteratur dekker. Del 3 legger fram en mulig disposisjon som kan gi en sammenhengende framstilling av moderne norsk planhistorie. I tillegg har rapporten en innledning som gjør rede for rammeverk og kriterier for utvalg av relevant litteratur som dokumenterer faglig profil, drivkrefter og kontekst, og for tilnærming for å holde oversikt over kronologien. Rapporten har også to vedlegg som oppsummerer litteraturgjennomgangen og epokeinndelingen.

Anbefaling/oppfølging: Det arbeidet studentene har gjort gir et godt grunnlag for å begynne å opparbeide et arkiv av litteratur og dokumenter av relevans for det rapporten henviser til i sin tittel: et historiekompndium for studier og forskning i by- og regionplanlegging. Arbeidet avdekker hva vi har, men gjør også flere viktige observasjoner om kunnskapshuller innenfor dette feltet i Norge.

Rapportens funn bør brukes til å igangsette opparbeidelsen av et arkiv for litteratur om norsk planhistorie. Over tid kan dette utvikles til et unikt og viktig kompendium for studier og forskning innenfor dette feltet i Norge.

CityStudioOslo er et fulltidsemne (30sp) etter modell av City Studio Vancouver, drevet av UiO i samarbeid med Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo, OsloMet og NMBU (Landsam). SITRAP fikk forespørsel om å følge opp piloten via dekan. Emnet har blitt gjennomført i høst med 16 studenter hvorav fem er rekruttert fra NMBU, to fra by-reg, ingen fra la eller eie-jus. Kurset har hatt sin lokale base på nøytral grunn i et leid lokale i Green House på Grønland i Oslo. Fast ressurs på kurset har vært Jennifer Vallee fra UiO. Lærerkrefter fra NMBU har vært Elin Børrud, Anja Standal, Melissa Murphy og Sebastian Peters som har bidratt med forelesninger/veiledning i work shop. Tin Phan har vært aktiv veileder gjennom hele semesteret. Elin Børrud inngikk i sensorteamet. Eva Falleth/Sebastian Peters har møtt i referansegruppa. Kurset har vært på engelsk, tre av de 16 studentene var 100% fremmedspråklige (innvekslings-studenter)

Les mer: <https://www.uio.no/studier/emner/sv/iss/HGO4240/index.html>

Anbefaling/oppfølging: Dette emnet gir gode muligheter for studenter ved ulike masterprogram og universiteter å jobbe sammen, med stort tverrfaglig utbytte. Erfaringer så langt er at studentene rapporterer stort læringsutbytte

og tilfredshet med å jobbe på en annerledes måte. Vår vurdering er at det prosessuelle utbytte har vært større enn hva studentene har oppnådd av faglige løsninger på de problemene de valgte/ble introdusert til av Oslo kommune.

Det har vært gjennomført en work shop (14.01.20) for å konkretisere visjon og misjon for videreutvikling. På denne WS deltok Elin Børrud og Mina di Marino fra NMBU. En oppsummering fra dette arbeidet vil foreligge i februar med en anbefaling til styringsgruppa.

For NMBUs videre engasjement må det avklares: 1) om det skal rekrutteres studenter fra alle studieprogram 2) hvordan det kan integreres i studieprogrammet 3) hvilke lærer/veileder ressurser som skal tilbys.

Dersom tematikken som studentene arbeider med skal være så åpen som den har vært i piloten, bør dette emnet ikke være et samarbeid mellom Landsam og UiO, men hele NMBU.

Tverrfaglig masterklasse SITRAP har initiert «Tverrfaglig masterklasse» som et tilbud til studenter om å skrive masteroppgaven i et case-felleskap og sammen med studenter fra ulike studieprogrammer. Visjonen er å tilby et mastersemester med fokus på læringsprosessen og øke integrasjon på tvers av universitetets ulike studieprogrammer. Ambisjonen er å øke den flerfaglige forståelsen gjennom tverrfaglige møter med andre studenter, deres veiledere og eksterne caseeiere. Tverrfaglig masterklasse er bygget opp om et felles case som kan utforskes fra mange ulike ståsteder. Studenter kan komme fra alle studieprogrammer ved LANDSAM og studieprogrammer ved HH, RealTek og MINA ved NMBU som berører problemstillinger som kan knyttes til landskap, areal eller samfunn. Rammen for klassen er 10- 20 studenter som skal levere masteroppgaven sin i mai.

Våren 2019 hadde klassen 14 studenter (12 oppgaver) fordelt på 7 ulike studieprogram. Det ble arrangert felles oppstartseminar og midtveisseminar samt felles tur til Kristiansand. 7 av studentene presenterte oppgaven sin på SNART! Konferansen i juni i Kristiansand. Det planlegges å lage en antologi med kapitler basert på oppgavene.

Det har ikke lyktes å starte opp en ny klasse i 2020. Temaet Indre Oslofjord fanget ikke nok interesse.

Oppfølging/anbefaling: Oppsummert kan vi si at tiltaket var positivt, men at effekten ikke ble helt optimal. Studentene klarte i liten grad få utbytte av hverandres oppgaver. Det var kun helt på slutten da alle hadde levert inn og vi hadde en gjennomgang før presentasjon på SNART! Konferansen at det var mulig å se sammenhengen på tvers av oppgavene. Det var også for liten interesse fra veilederne til at effekten av å ha et større veiledersteam kom til nytte. At et slikt veiledersteam har en verdi, fikk vi et lite innblikk i på midtveisgjennomgangen, da flere av veilederne var tilstede og gav tilbakemeldinger på de ulike oppgavene. Det er fremdeles et mål om at masteroppgavene kan skrives om til artikkelform og presenteres i en antologi. Dette arbeidet er påbegynt, men ikke fulgt opp.

Piloten bør følges opp i 2021. Forutsetning for å lykkes bedre er at en gruppe veiledere er sammen om å tilby et emne og at man sammen kan lage et opplegg som gir større mulighet for å oppnå en faglig synergi blant studentene.

Strategiområde 2: Samarbeid med praksisfeltet

Kristiansand dobbel+ Utgangspunktet for prosjektet er en forespørsel fra Kristiansand kommune om å bruke kommunen som case i undervisningen ved LANDSAM. Bakgrunnen for henvendelsen fra Kristiansand kommune er den forestående sammenslåingen av Kristiansand, Songdalen og Søgne. Den nye kommunen skal være operasjonell fra 1.1.2020. Innledende dialog rundt planstrategi og kommuneplanprosess er påbegynt.

Initiativet er videreformidlet til andre fagmiljøer ved NMBU som berører Areal, Landskap og Samfunn. Samarbeidet med kommunen har vært på mange plan, bl.a. ved at de er representert i SITRAPs referansegruppe. "Kristiansand dobbel+" er også et utforskende prosjekt som har blitt tema for ulike undervisningsopplegg og formidling. To emner ved LANDSAM og ett emne ved HH vil bruke casen i undervisningen. I tillegg er «Kristiansand dobbel +» case for

Tverrfaglig masterklasse våren 2019. Sammen med Kristiansand kommune og Universitetet i Agder ble det arrangert en konferanse i juni i Kristiansand hvor resultater fra masterklassen fra NMBU og en studentgruppe på feltarbeid i Agder fra Sciences Po Rennes ble presentert. Dette siste er et fruktbart resultat av Marius Grønning sitt opphold som gjesteforsker ved nevnte institusjon.

Prosjektet er delvis fullført. Materialet fra studentarbeid og masteroppgaver er mottatt av Kristiansand kommune. Det er satt i gang et arbeid om utstilling. Det skal søkes midler til dette fra NFR/FORKOMMUNE.

Tiltaket har blitt nominert av NMBU til DIKUs utdanningskvalitets pris for 2019/20 og blitt invitert til å presenteres på DIKU konferanse i mars.

Oppfølging/anbefaling: Oppsummert har dette prosjektet vært svært vellykket. Samarbeidskommunen har bidratt positivt og gitt uttrykk for stort utbytte av det materialet som har blitt produsert og presentert. Studenter har deltatt med presentasjoner på to ulike konferanser.

Vi håper å avslutte prosjektet i 2020 som forventet (utstillingsprosjekt i regi av Kristiansand kommune) og bruke erfaringene til å sette i gang nye og flere lignende prosjekter.

LANDSAM får mange forespørsler fra kommuner som ønsker å samarbeide med studentoppgaver. Dette er et tema som bør kunne løftes opp som et eksempel på utvikling av undervisningen og metoder i undervisningen.

Praksisplasser er allerede i dag involvert i en del av LANDSAMs undervisning (varierende og med begrensninger) EIEUTV har etablert et internship plasseringsprogram for sine studenter. LA er i ferd med å etablere et slik program/ordning. Kommende internasjonal master i LA trenger et alternativ i Norge.

Arbeidsgivere tar ofte kontakte med enkelte professorer vedr. muligheter for studenter, men vi har ikke et samlet forum for å spre tilbudene eller å evaluere og godkjenne studiepoeng for praksis. SITRAP ønsker å bidra til å etablere en plattform som kobler studenter og oppdrag.

Oppfølging/anbefaling: Dette arbeidet er kun påbegynt. Vi ønsker å se på tre alternativer: informasjonsbaserte, nettverksbaserte, søknadsbaserte for å utvikle piloter for finne ut hvordan kan vi verdsette praksis-oppgaver integrert i studieforkløpet. Mulige kriterier: Tid brukt, Mengde ansvar, Variasjon i oppgaver, Eksponering til metoder i praksis. Overføringsverdi til SITRAP må vurderes.

Strategi for etter og videreutdanning Gunnar Ridderstrøm har i et notat til dekan og SEVU anbefalt å samordne EVU-kursene i planlegging i forhold til en overordnet strategi som vil gi en bedre oversikt over mulighetene NMBU tilbyr og danne grunnlaget for et nettverk av kursholdere hvor vi kan trekke på hverandres erfaringer. Anbefalingen er at SITRAP får en fremtredende rolle i en slik strategi, eventuelt til fakultetet beslutter å systematisere arbeidet med EVU-kurs gjennom en mer helhetlig strategi som også bidrar til at kurstilbudene ses i sammenheng, og at involverte fagpersoner møtes for å diskutere innhold, sammenheng mellom kurstilbudene, ideer til nye tema og fagdidaktikk.

Oppfølging: EVU er satt opp som satsingsområde på fakultetet, hvilken rolle SITRAP skal ha i utviklingen av etterutdanningstilbudet, må avventes en avklaring og "bestilling" fra Dekan.

Strategiområde 3: Utvikling av fagdidaktikk

PBL² - studentaktiv læring i problembaserte undervisningsopplegg

PBL² er et prosjekt som skal systematisere og reflektere over erfaringer med studentenes læringsutbytte i tverrfaglig problembaserte undervisningsopplegg, spesielt med fokus på betydningen av faglige tilbakemeldinger underveis. Prosjektet har fått midler fra NMBU Støtte til innovative læring og vil pågå i perioden September 2018 – juni 2019.

Hensikt og mål med prosjektet PBL² er å få en mer systematisk kunnskap om hvordan studentene opplever utfordringene med å arbeide i tverrfaglige grupper. Hva lærer de av? Hvorfor? Hva forstyrrer læringseffekten? Hvor mye betyr forelesninger og pensum, kontra veiledning etc.?

Bakgrunn for prosjektet er at det er behov for større innsikt i koplingen *problembasert læring og ansvar for egen læring*. Hvordan kan vi som undervisere vite at studentene lærer det som er forventet? Hva betyr evalueringsformen og karakterskalaen for studentenes motivasjon og ytelse?

Det er gjennomført en følgeforskning av to store emner LAA 350 (H-2018) og APL 350 (V-2019). Begge har studenter fra flere studieprogrammer og har et undervisningsopplegg med problembasert læring. Lillin Knudtzon ble engasjert til arbeidet.

Det foreligger en egen rapport som dokumenterer verdien av ulike læringstiltak.

Oppfølging/anbefaling: Rapporten oversendes undervisningsleder i tillegg til prorektor/læringscenteret. Funn og konklusjoner i rapporten skal danne grunnlag for en artikkel til UniPed.

Tverrfaglighet ved NMBU

Elin Børud har vært engasjert i prorektors arbeid med å utvikle en plattform for tverrfaglighet ved NMBU og gitt innspill til et notat til rektors ledergruppe for avklaring av hvordan vi skal forstå og skille mellom de ulike begrepene som beskriver tverrfaglighet.

Oppfølging/anbefaling: løpende

Konferanser

Børud, Elin (2019) Design thinking as a method to bridge multi-disciplinary knowledge to spatial planning. *Plannord: Future Challenges for Nordic Planning*; 2019-08-21 - 2019-08-23 NMBU

Oppfølging/anbefaling: utarbeide fullt paper